

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2022 №517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «Азбука безопасности»
для обучающихся с УО вариант 1
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Азбука безопасности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), комплекта примерных рабочих программ по коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с **особыми образовательными потребностями** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обусловленными в связи с этим трудностями при изучении предмета необходимо обратить внимание на выделение пропедевтического периода при изучении некоторых тем, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, применение наглядно-действенного характера содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; на организацию постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предмету; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

Цель: формирование у учащихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. обучать школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
2. раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
3. прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
4. формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
5. воспитывать у школьников ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Во внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» используются разнообразные **формы обучения:**

- работа с дидактическим материалом в игровой форме;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках, в общественных местах, на природе)
 - беседы;
 - просмотр тематических видеофильмов;

- решение ситуационных задач;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- выставки.

Общая характеристика курса

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа «Азбука безопасности» имеет целью не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Описание места курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса по социальному направлению «Азбука безопасности», предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение:

- в 1-м классе 1 час в неделю (34 часов в год);
- во 2-м классе – 1 час в неделю (34 часов в год);
- в 3-м классе – 1 час в неделю (34 часов в год);
- в 4-м классе – 1 час в неделю (34 часов в год);

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты – овладение начальными представлениями об окружающем мире. Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы «Азбукабезопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбукабезопасности» обучающиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- правила обращения с животными;
- правила безопасного поведения в общественных местах.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Раздел II. Дорожная азбука

Тема 2.1. Дорога в школу и домой

Теория. Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков.

Практика. Составление безопасного маршрута «Путь в школу». Игра «Безопасный путь» (компьютерная игра).

Тема 2.2. Пешеход, водитель, пассажир.

Теория. Понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения.

Практика. Сочинение «Дорожная сказка».

Тема 2.3. Опасности на улицах и дорогах.

Теория. Какими бывают опасности. Причины опасных ситуаций на улицах и дорогах. Опасности на дорогах в зимний и летний период.

Практика. Составление кроссворда «Опасность на дороге». Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Тема 2.4. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Теория. Правила движения пешеходов. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их). Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Городская дорога	Загородная дорога
Движение двустороннее или одностороннее	Движение двустороннее
Есть тротуары и обочины	Нет тротуаров, есть обочина
Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине

Тема 2.5. Что означают дорожные знаки

Теория. Регулировка дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. История появления дорожных знаков и светофора.

Практика. Конкурс рисунков «Нарисуй знак». Ролевая игра «Соблюдай ПДД».
Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».

Раздел III. Азбука безопасности **Тема 3.1. Основы безопасности**

Теория. Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность». Система безопасности семьи, общества и государства. Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.

Тема 3.2. Берегись огня

Теория. Пожар в общественном месте. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные, торфяные пожары. Костры и последствия их разжигания. Предупреждение отравления угарным газом при пожаре.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Выполнение норматива по одеванию противогаза. Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания». Учебная эвакуация.

Тема 3.3. Безопасность на воде

Теория. Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Правила поведения на водоёмах. Правила обращения с водой в быту. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоёмов во время отдыха.

Практика. Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом, концом Александрова.

Тема 3.4. Если разыгралась стихия...

Теория. Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

Практика. Составление схемы «Последовательность действий при...» (по выбору педагога). Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».

Раздел IV. Азбука здоровья **Тема 4.1. Зачем нам здоровье**

Теория. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.

Практика. Сочинение «Я и мое здоровье». Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».

Тема 4.2. Личная гигиена

Теория. Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены. Личная гигиена в дома, в школе, в общественном транспорте, походе.

Практика. Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены». **Тема 4.3. Вредные привычки.**

Теория. Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек.

Практика. Конкурс рисунков «Вредные привычки».

Тема 4.4. Укрепляй здоровье.

Теория. Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня. Правильное питание – залог здоровья.

Практика. Составление распорядка дня. Выполнение упражнений утренней гимнастики/зарядки.

Раздел V. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Первая помощь.

Теория. Понятие «первая помощь». Виды и способы оказания первой помощи.

Тема 5.2. Первая помощь.

Теория. Травмы. Виды травм. Причины травматизма людей. Признаки получения травм. Правила оказания первой помощи при различных травмах. Как избежать травм.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.

Тема 5.3. Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.

Теория. Ожоги и порезы. Укусы животных и насекомых. Виды ожогов. Раны, типы ран (открытые и закрытые). Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах. Правила оказания первой помощи при укусах животных и насекомых.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, порезах и ожогах.

Тема 5.3. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Теория. Пищевые продукты. Понятие «отравление». Порядок действий при пищевых

отравлениях. Оказание первой помощи.

Практика. Спортивная эстафета с элементами оказания первой помощи.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Дорожная азбука	10	Соблюдать правила безопасного движения по дороге, объективно оценивать дорожные ситуации. Различать элементы дорог и дорожную разметку.
3	Азбука безопасности	7	Понимать, к чему могут привести опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.
4	Азбука здоровья	8	Представлять общие правила поведения в любой опасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья. Понимать влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды, важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности.
5	Основы медицинских знаний	7	Представлять важность сохранения своего здоровья. Знать элементарные правила здорового образа жизни и умения применять их в повседневной жизни.
Итого: 33 ч			

2 класс

№	Разделы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Дорожная азбука	11	Иметь представление об особенностях движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года. Повысить свою безопасность в зависимости от погодных условий.
3	Азбука безопасности	7	Иметь представление о противопожарном режиме в жилом доме, опасности при работе электроприборов. Соблюдать элементарные правила поведения при пожаре (куда звонить, что делать).

4	Азбука здоровья	8	Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений. Знать опасных животных; элементарные санитарно-гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма; элементарные гигиенические правила; элементарные санитарно-гигиенические правила
5	Основы медицинских знаний	7	Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.
Итого: 34 ч			

3 класс

№	Разделы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Дорожная азбука	11	Иметь представление об особенностях движения на велосипеде, правах и обязанностях велосипедистов. Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах.
3	Азбука безопасности	7	Иметь представление о процессе и условиях горения, составлять памятку безопасного обращения с огнем. Извлечение информации по теме из просмотра м\ф.
4	Азбука здоровья	8	Рассказывать о режиме учебы и отдыха. Осознавать роль рационального питания, физической культуры, закаливания для здоровья человека.
5	Основы медицинских знаний	7	Понимать, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Оказывать первую медицинскую помощь при переломе, растяжении
Итого: 34 ч			

4 класс

№	Разделы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Дорожная азбука	11	Познакомятся с железнодорожным транспортом, его особенностями. Соблюдать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности

			пассажира.
3	Азбука безопасности	7	Соблюдать основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды. Соблюдать правила безопасного поведения на воде в летний период
4	Азбука здоровья	8	Выбирать правильное для своего здоровья поведение; заниматься самовоспитанием; уметь сказать <i>нет</i> вредным привычкам. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Объяснять влияние окружающей среды на здоровье человека.
5	Основы медицинских знаний	7	Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни. Понимать, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Оказывать первую медицинскую помощь при переломе, растяжении
Итого: 34 ч			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

-интерактивная доска;

— компьютер;

Экранно-звуковые пособия

— аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

— презентации;

— видеофильмы, соответствующие тематике программы;

— мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

Оборудование

— демонстрационные таблицы и плакаты;

— предметные картинки;

— сюжетные картинки;

— репродукции картин;

— карточки с заданиями;

— предметы обихода.